

Айболит-2009

Ценить жизнь и не причинять лишнюю боль учат сегодня в Ветеринарной академии

Ольга КОРЖЕНЕВА

Однажды, придя на занятие по изучению анестезии, студенты Санкт-Петербургской академии ветеринарной медицины обнаружили в аудитории непривычную картину. Вместо подопытных крыс их ждали... компьютеры. А ставить эксперименты им предлагалось виртуально — с помощью специальной программы «Анестезия животных-компаньонов».

Так начиналось внедрение альтернативных методов обучения в России. СПбАВМ стала одним из первых вузов в нашей стране, решивших сделать образование за гуманным. 24 октября 2005 года было подписано соглашение между ИнтерНИЧ (Международное сообщество за гуманное образование) и академией, от имени которой документ подписал заведующий кафедрой фармакологии Владимир Дмитриевич Соколов, — о полном прекращении проведения опытов на животных. С тех пор ни одна крыса, лягушка, мышь, никакое другое живое существо не погибает в стенах заведения, которое призвано готовить тех, кто будет лечить животных и сохранять им жизнь.

Преподаватели говорят, что этот шаг был полезен для совершенствования учебного процесса, поскольку предложенные компьютерные программы очень эффективны, они дают гораздо более широкое возможности в моделировании ситуаций, содержат огромный материал. Кроме того, трудно переоценить важность гуманных методов в формировании личности будущего ветеринара.

В мире эти методы применяются давно. Когда традиционные эксперименты на животных были подвергнуты жесткой критике со стороны ученого сообщества и общественности во многих западных странах, началась разработка альтернативных обучающих методик, которые стали распространяться по всему миру. Европейские документы гласят, что в базовых универси-

тетских курсах животные использоваться вообще не должны, а в тех областях, где возможна альтернатива, следует применять именно их. Теперь этот опыт взят на вооружение и в России.

Новые программы обучения у нас внедрялись не одномоментно. Сначала российское отделение ИнтерНИЧ и центр «Вита» бесплатно предоставили академии так называемую альтернативу — для апробации. Затем британская организация IAARPA выделила средства для покупки компьютеров и специальных программ.

Почему же потребовался уход от традиционных образовательных методов?

В первую очередь называют вред, который наносится животным. Второй немаловажный изъян — в этической стороне такого образования. Ведь отношение к живому существу как к материалу не может не сказаться на отношении к жизни вообще. Ветеринар же, для которого ничего не стоит жизнь, вряд ли может быть хорошим специалистом. А ведь образование, причем любое, призвано развивать гуманное отношение к людям и природе, формировать полноценную личность.

Немаловажно и то, что эксперименты на животных нередко приводят к... потерям для науки. Многие талантливые ребята не идут учиться на биологов и ветеринаров только потому, что боятся жестокого учебного процесса, не желают причинять кому-либо боль или смерть. И наука, стало быть, освобождается от добрых людей. Нужно ли это

самой науке? Обществу?.. При этом даже тот, кто сознательно поступил учиться на эти специальности, нередко испытывает психологическую нагрузку и внутренний этический конфликт.

Существуют и внутренние резоны для внедрения этих методов. Экономические. Ведь один раз купить программное обеспечение и муляжи — это гораздо дешевле, чем постоянно закупать и содержать животных.

Так вот и получается, что гуманное образование не просто доброе дело, оно еще и оказывается куда более выгодным для вузов, нежели привычные формы обучения.

...Каким же образом проходит занятия? Разработок, предусмотренных программой, очень много, и мне довелось наблюдать некоторые из них.

Вот — «пациентка». «Кошка, попавшая под машину». Задача для студентов: оказать ей первую помощь. Ребята осматривают «животное», правильно его укладывают, чтобы не причинить дополнительного вреда, болевого шока, тщательно промывают раны, перевязывают их. Делают укол обезболивающего или другого необходимого в данном случае лекарства. Все, как в реальной жизненной ситуации, с которой каждый ветеринарный врач, к сожалению, не раз столкнется. Только одно отличие: работа ведется с муляжом.

В учебном процессе активно применяются муляжи различных животных.

Полезны также видеофильмы. Просмотр их — метод пассивный, но он вполне подходит для получения исходных сведений. Например, при изучении анатомии.

Очень эффективно мультимедийное компьютерное моделирование. Картинку легко можно увеличить или уменьшить, интересующую систему — выделить и рассмотреть в

трехмерном изображении, мышцы привести в действие.

И еще один увлекательный метод — экспериментирование студентов на самих себе. Его применяют для понимания некоторых физиологических процессов. Например, человек, разумеется, по собственному желанию, выполняет физические упражнения, чтобы затем проследить за физиологическими и биохимическими изменениями в организме.

...Гуманный подход в ветеринарном образовании — дело сравнительно новое для нашей страны. Десятилетиями считалось, и это провозглашают многие практикующие сегодня врачи и организаторы ветеринарной службы, что ветеринар заботится о здоровье животных, имея при этом в виду главной целью здоровье человека. Чтобы от животных люди ничем не заражались, чтобы бездомные псы не пугали прохожих... На деле такой односторонний подход оборачивался жестокостью по отношению к братьям меньшим. Долгие годы обычной практикой были операции без обезболивания, а только на обезболивающих препаратах. Применялись жестокие методы отлова городских бродяжек. И только после массивной многолетней волны протестов защитников животных, прессы и просто неравнодушных людей перестали использовать препарат, причинявший животным тяжелые страдания.

Конечно, безопасность человека и сегодня — важнейшая задача ветеринарных служб. Но современные Айболиты все больше думают и о своих пациентах. Доктор, привыкший со студенческой скамьи ценить жизнь и думающий о том, как не причинить пациенту дополнительную боль, — это специалист уже мирового уровня. И обычно хороший человек.

ФОТО ДМИТРИЯ СОКОЛОВА