

# Помочь не потеряться в цифровом мире

Напомним, инновационные проекты двух школы Московского района попали в десятку лучших в городе. Обе школы — 544 и 489 — находятся в Пулковском меридиане. В прошлом номере газеты мы разбирались в тонкостях формирования предпринимательской культуры, сейчас постараемся понять, как, находясь в инфосфере, выжить в условиях абсолютной невесомости традиционных методов и приемов — добро пожаловать в 489 школу!

На самом деле, говоря о «невесомости» набора вчерашних педагогических инструментов, я, конечно, лукавлю. И в ответ на замечания многих педагогов и психологов о том, что школа не успевает за жизнью лет на двадцать, с удовольствием возражаю: есть замечательные учителя в отдельно взятом Московском районе, которые готовы держать удар в эпоху информационных технологий.

## Вебинарная площадка

Третий год в 489-ой школе постепенно внедряют дистанционные технологии: есть кабинет со специально оборудованной онлайн системой. Следующим шагом стало появление вебинарной площадки. Казалось бы, вебинар — форма обучения, созданная для самообразования, и в школе вроде ни к чему. Но педагоги 489-ой так не думают и... твердой рукой расширяют список «должностных обязанностей» вебинара.

— У нас есть много мероприятий, — поясняет заместитель директора Ирина Александровна Ильичева. — Например, пятиминутки по ПДД или пожарной безопасности. Как охватить все классы? Ни актов зал, ни спортивный всех сразу не вместят. И наши учителя вдруг начали предлагать: «А что, если я, как человек, отвечающий за ПДД, буду на вебкамеру как ведущий говорить, а все классы подключатся к этой системе? У нас ведь в каждом классе есть проектор, который выводит картинку на экран. Это же одновременный охват всей школы!»

Взять, к примеру, родительские собрания. Недавно приходил к нам специалист из центра помощи семье и детям. Всех родителей собрать в одной аудитории невозможно, но классы могут подключиться к системе, чтобы прослушать информацию.

## Не раз в пятилетку

Если откровенно, то есть такая проблема в современной школе: техника — на месте, а используется раз в пятилетку: на открытый урок достали, распаковали, потом убрали. А все почему? Потому что неудобно!

Вот что придумали в 489-ой. Поскольку современным детям информация нужна здесь и сейчас (медиа-тека, компьютерный класс — все

это в школе есть, но до них надо еще идти), педагоги решили: школе нужен собственный образовательный портал.

Если кратко, то это такое информационное пространство, где учителя размещают домашнее задание, дополнительные материалы к уроку, фильмы, презентации (возможности более широкие, чем у электронного дневника, и детям удобнее пользоваться). Здесь же ученик видит все предметы и курсы, расписание, дату сдачи работы. Но главное: с порталом можно работать не только дома, но и на самом уроке.

## В один клик

К выбору системы педколлектив подошел серьезно — искали долго и не ошиблись: портал действительно оказался удобным для всех участников образовательного процесса.

Апробация прошла успешно, и... появились интересные «побочные эффекты». Кто бы мог подумать, что дети настолько примут новую платформу за свою, что сами начнут предлагать идеи учителям относительно новых заданий!

Более того: когда предметники стали применять портал, домашнее задание дети стали делать быстрее и веселее. Просто выполнить тест за компьютером привычнее («Вроде как и не домашку делаешь»), а чтобы его получил учитель, нужен один клик. Тесты, конечно, не всегда подходят для проверки знаний, но они бывают умными (открытый тип), и порой позволяют быстро понять картину усваиваемости знаний.

— Сегодняшние ученики иногда лучше воспринимают информацию с компьютера, чем из учебника — увы, — делится Ирина Александровна. — Это проблема нашего времени. Но мы стараемся ее решить. Понимаете, дети настолько глубоко погружены в цифровую среду, что совсем их оторвать от нее невозможно. Но мы можем заставить ее служить на благо образовательного процесса.

С компьютером все понятно и вопросов нет. Но скоро учителя в начале урока после «Здравствуйте, дети! Садитесь» будут произносить: «Достаньте свои мобильные телефоны. Начинаем урок!»

## Шутки в сторону — мобильники на парту!

В школе функционирует мобильный класс ноутбуков, и учителя его по очереди исполь-

зуют. Но с порталом можно работать на всех уроках во всех параллелях одновременно, а для этого нужна специальная техника. «Мы должны себе на службу поставить устройство, которое считаем врагом учебного процесса. Это мобильный телефон — бич нашего времени», — решили педагоги.

Конечно, у телефона должен быть выход в интернет. В планах — беспроводная сеть во всем здании (грант здесь как нельзя кстати). Доступ — только по белым спискам, чтобы интернет использовался исключительно для задач образования.

— Была как-то у нас по информатике проверочная работа, — рассказывает Ирина Александровна. — И я предложила ее сделать на телефонах, а кому неудобно — сесть за компьютер или выполнить задания в тетради. Те, у кого была возможность сделать проверочную на телефоне, с энтузиазмом принялись за работу, а я после ввода учащимися ответов сразу же видела результат на своем компьютере. То есть появляется возможность оперативного контроля и работы над ошибками, что называется, по горячим следам.

В начале урока так можно проводить блиц-опрос по пройденному материалу: 5 минут — и картина по классу как на ладони, понятно, кому заново объяснить тему, а кому стоит дать дополнительные задания на опережение. А задания эти, кстати, уже есть на портале. Получается индивидуальный подход в условиях массовой школы под номером 489.

Как еще можно использовать мобильный телефон? Например, во время аудирования на английском. При чем тексты — по уровню подготовки: чем сильнее ученик, тем сложнее задание. По сути — мобильный лингафонный кабинет.

## Вопросы на засыпку

— Не будет ли подмены педагога техникой?

— Учитель должен так построить работу, чтобы система не заменяла его, а помогала.

— Смартфоны есть не у всех...

— На этот случай предполагается закупить некоторое количество планшетов.

— Если родители некоторых учеников будут в принципе против использования мобильных телефонов на уроке?

— Во-первых, телефон будет задействован на уроке крайне небольшую часть времени. Во-вторых, ученикам перед началом задания всегда предлагаются разные формы выполнения: телефон, компьютер или в тетради.

— Эту в некотором смысле революционную идею использовать мобильный телефон на уроке вы где-то подсмотрели?

— Нет, мы шли от себя.



Мобильный телефон в качестве инструмента проверки и получения знаний — реальность

BYOD (bring your own device) — принцип обучения, при котором на уроках активно используются смартфоны и планшеты учеников, получает широкое распространение по всему миру.

Просто логика жизни. Но есть общее информационное поле, и одна идея может возникнуть одновременно в нескольких местах. Мы просто однажды попробовали, дети с энтузиазмом откликнулись. «А вы каждый урок теперь так будете проводить? Это так современно!» — сказали мои семиклассники.

## Испытано на себе

Ольга Вячеславовна Серко, учитель литературы, три месяца работает в новой системе.

— Портал позволяет разместить много информации в разной форме, которую ученики могут взять за основу. Но дело не только в этом. Портал очень хорошо себя показал при подготовке групповых проектов. Задача учителя — обеспечить материалом и обозначить сроки. Ребята сами распределяют функции, назначают ответственных за тот или иной раздел проекта и защищают его. Портал позволяет скоординировать процесс подготовки к реализации поставленной задачи.

Мы традиционно начинаем урок с проверки знания текста: небольшой тест или опрос. А если сделать это онлайн, да еще по картинке? Как это ни странно, но опытным путем мы выяснили: электронные возможности проверки знания текста побуждают интерес к чтению. А после того как дети прочитают, подходят с вопросом: «Ну когда обсуждать будем?»

Еще один важный момент — правила оформления работы, за несоблюдение которых так обидно терять баллы на ЕГЭ. Не поставил пробел — ошибка. Учимся не ошибаться уже сейчас.

Сочинение прислать в электронном виде тоже интереснее, хотя мне проще по старинке проверить его с листа красной ручкой. Но, знаете, дети стали внимательнее относиться к написанному тексту. То есть вдруг пришло осознание: написал, отправил в электронном виде — и все, исправить ручкой уже нельзя.

Кстати, на портале хранятся материалы, подготовленные учителем для предыдущих уроков. Если пропустил — легко наверстать. И вот что еще важно: после окончания уроков учитель продолжает быть доступным для ученика, который готов задать вопрос. Это ценно.

## Научить учиться

— Мы должны научить ребенка учиться в современных условиях, — убеждены педагоги 489 школы. — А как это сделать, не используя современные технические средства? Никак. Наша задача — научить ориентироваться в цифровом мире, выбирать образовательные источники и учиться ими пользоваться. Мы просто хотим говорить с детьми на одном языке, помогая им не потеряться в современном цифровом мире.

Марина Романова

## «Знакомьтесь, Россия! Знакомьтесь, Армения!»

В начале учебного года 489 школа заключила соглашение о международном сотрудничестве с одной из школ Еревана, и благодаря вебинарной площадке стало возможным проведение телемоста с Арменией. Диалог культур начался с сентября: каждый месяц проходят совместные дистанционные мероприятия: литературная гостиная, спектакли, обсуждение исследовательских работ по физике и экологии — интересно и ученикам, и педагогам. А в последних числах марта в рамках Петербургского Международного образовательного форума было принято соглашение о сотрудничестве школ России и Армении. Оно было подписано директорами четырех школ Еревана и пяти школ Санкт-Петербурга, в числе которых — школа 489 Пулковского меридиана.