

Информационно-развивающая среда: опыт «Пансиона»

Маша

Прогимназия № 698 «Пансион» — районная экспериментальная площадка по теме «Проектирование информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию принципа преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях действия новых образовательных стандартов». А еще прогимназия — пилотная площадка Информационно-методического центра Московского района по реализации программы научно-методического сопровождения образовательных учреждений района по реализации ФГОС нового поколения.



необходимо учитывать требования к организации информационно-образовательной среды, сформулированные в стандартах начального образования.

У прогимназии «Пансион» есть богатый опыт создания среды, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ключевыми принципами построения образовательного процесса в «Пансионе» являются:

- Интеграция различных по содержанию учебных предметов и видов деятельности, что на новой основе позволяет организовать педагогический процесс. Интеграция определяется внутренней потребностью ребенка в познании мира. Включаясь в процесс познания, ребенок под руководством педагога получает

Образовательный процесс дошкольного отделения прогимназии осуществляется на основе дифференцированного подхода в двух направлениях:

- организации многоуровневой функциональной, информационной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
- гибкого охвата детей такими формами и содержанием деятельности, которые соответствовали бы их интересам и возможностям.

Такой подход позволяет обеспечить развитие любознательности и познавательной активности дошкольника, творческого воображения и способности общаться со сверстниками и взрослыми, а также формирование способности самостоятельно решать задачи (проблемы), адекватно

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения выстроена образовательная программа начальной школы прогимназии, ориентированная на такое образование, которое является результатом систематизированных знаний, умений и навыков, опыта универсальных учебных действий, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, духовно-нравственного воспитания и необходимых условий подготовки школьника к жизни и труду.

Однако новые образовательные стандарты должны быть согласованы с тем уровнем дошкольного образования, который у нас есть сегодня. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Ему необходимо уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к само-

регуляции поведения, не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

Новый уровень дошкольного образования задается Федеральными государственными требованиями (ФГТ), которые определяют критерии к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Поэтому от любого дошкольного образовательного учреждения сегодня требуется перспективное продумывание тех условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования. А это не что иное, как создание ИРС — информационно-развивающей среды.

Под информационно-развивающей средой мы понимаем открытую педагогическую систему, направленную на овладение воспитанниками дошкольного образовательного учреждения универсальными предпосылками учебной деятельности, обеспечивающими готовность детей к обучению в школе. При проектировании информационно-развивающей среды ДОУ

познания, ребенок под руководством педагога проходит по четко фиксированным ступеням познания (увидеть, услышать, узнать, обыграть, создать). В этих условиях у детей формируются ясные представления о самом объекте познания, его особенностях. При передаче детям социального опыта на интегрированных занятиях в специально организованных условиях педагоги пользуются такими методами и приемами, которые мобилизуют интеллектуальный потенциал ребенка и увлекают его в интересную страну открытий, где нужно искать, выяснять, ставить цели, находить пути их достижения, добиваться результата.

• Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, что способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их физического развития, формированию общей культуры и эмоционального благополучия каждого воспитанника и формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и интеллектуальное развитие дошкольников.

задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Созданное информационно-развивающее пространство в «Пансионе» позволяет обеспечить успешное решение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, определяющих качество образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГТ, формирует различные компетентности: коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность ребенка в плане физического развития.

Дошкольник, проживающий в течение трех-четырех лет в информационно-развивающей среде прогимназии, становится умной, нравственной личностью, готовой продолжить свой путь развития в начальной школе. Непосредственно наблюдая выпускников дошкольного отделения в условиях обучения в начальной школе, мы видим, что дошкольное образование действительно является главным ресурсом, определяющим успех образовательного маршрута ребенка.

Ирина ГЕРБОЛИНСКАЯ,
директор прогимназии
№ 698 «Пансион»