

# Зачем образованию человеческий фактор?

*Елена Францевна Лицкевич преподает информатику в лицее №373 Московского района. В свое время, окончив физико-математический факультет Даугавпилсского педагогического института (Латвия), она получила специальность «учитель математики и информатики». Шел 1991 год, и выпуск специалистов по информатике в её институте был всего вторым. Для тех, кто далек от этой области, скажем, что компьютер (а точнее, счетно-вычислительная машина) тогда представлял собой огромный агрегат, на который можно было смотреть через стекло и к которому студентов близко не подпускали. Для работы каждый из них имел перед собой монитор и клавиатуру, подключенные к ЭВМ.*

После института по распределению супруга-военного молодая семья уехала в Архангельск. Там Елена Францевна работала в Учебном центре ОАО «Артелеком» Архангельской области и занималась повышением квалификации персонала. Ездил в командировки по всей области, учила людей, как пользоваться компьютерами, которые тогда уже стали устанавливаться на рабочих местах; совершенствовала свои знания сама.

...Мы сидим с ней в непривычно тихой школе (учебный год-то закончился) и разговариваем о смысле педагогического труда и о роли учителя в современном обществе. Вед разговор



ся, — это огромный накопленный опыт, большая работа инженеров, ученых, изобретателей. Нашим детям предстоит этим не только пользоваться, но и внести свой вклад в развитие техники, чтобы сделать шаг дальше по пути прогресса. Нужно, чтобы дети поняли: не все так просто, как кажется. Вот это и держит: стремление вложить в них искру желания развивать прогресс дальше, развиваясь при этом самостоятельно.

**— И как вы им доказываете, что нет предела совершенству?**

— Приходится использовать разные способы.

**— Наверное, эти способы вы и описали в документах, которые представляли на конкурс ПНП (приоритетный национальный проект) в 2006 году?**

первом месте будут стоять личность учителя. А техника сейчас просто позволяет разнообразить формы работы в классе. Вам не кажется, поскольку информационные технологии — дело вашей жизни, что при дальнейшем развитии прогресса наступит момент, когда учителем сможет быть любой грамотный человек? Он придет в класс, нажмет на кнопку, и информация сама будет подаваться детям. Личность учителя отойдет на задний план, и школа перестанет зависеть от субъективного (человеческого) фактора.

— Я не согласна с тем, что любой человек сможет прийти в школу преподавать. Ведь что значит «хороший учитель» и что значит «хороший учебный материал»? Хороший учитель, работая в классе, одновременно должен быть хорошим психологом и методистом. Он должен по ответам ученика, по тому, что ребенок пишет и говорит, понимать, как он мыслит. Хороший учитель должен интуитивно понимать, в каком месте у ученика затруднения. Ученик сам не может сформулировать, что ему непонятно, это должен увидеть учитель. И все учебные материалы должны быть тоже хорошо построены с точки зрения методической и психологической, чтобы ребенок, который смотрит видео, слушает аудио, понимал, где мысль начинается, как она развивается, к какому конечному итогу всё приходит. Почему мы порой бе-

но построенный мост качается — тоже человеческий фактор; целый выпуск уходит из школы, плохо зная химию, — говорят: не повезло с учителем...

— Как бы техника ни развивалась, ее всё равно создают люди. Насколько грамотно человек ее сделал, настолько она будет хороша или плоха.

**— Понятно. А что вам нравится в современных учениках?**

— То, что у них есть желание узнать что-то новое, сделать что-то хорошее. За какими бы формами они эти желания ни прятали перед своими товарищами, у большинства есть желание постигать знания, трудиться, достичь поставленных целей. Дети все равно стараются, делают, спрашивают, почему не получается...

**— Процесс обучения — обоюдный. А вас дети учат?**

— Еще как учат! Особенно в области информатики, где никогда нельзя сказать: я знаю все. У нас есть ученики, которые практически профессионально занимаются монтажом фильмов на компьютере, обработкой музыки, записывают свои альбомы. Все это потом с удовольствием мне показывают. От них многому можно научиться. Особенно в такой быстро развивающейся области, как информационные технологии. И мне никогда не бывает стыдно спросить: как ты это сделал?

...мы сидим с ней в непривычно тихой школе (учебный год-то закончился) и разговариваем о смысле педагогического труда и о роли учителя в современном обществе. Вот так — ни больше ни меньше.

**— Елена Францевна, когда вы пришли работать в эту школу?**

— После переезда в Санкт-Петербург в 2002 году я стала работать в этой школе и параллельно — в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций имени Бонч-Бруевича. Школа на тот момент уже имела компьютерный класс, если его можно так назвать, потому что в классе было пять компьютеров, стоящих чуть ли не на полу. Кажется, это было совсем недавно. Тем очевидней становится заслуга администрации, которая идет в ногу со временем и понимает, что информационные технологии входят в жизнь достаточно плотно. За несколько лет школа была полностью оборудована, учителя обучились на курсах и до сих пор продолжают учиться. Это веление времени. Умение работать на компьютере — теперь само собой разумеющийся факт, необходимый для работы человеку так же, как умение читать и писать.

**— Что вас держит в школе, если у вас есть ещё другое место работы?**

— Работа с людьми разных возрастов требует разных подходов. Если взрослые с опаской воспринимают новую технику — боятся нажимать на мышку или клавиатуру компьютера, то молодежь не боится современных машин и прогресса. Для неё это все просто. Но за простотой использования современной техники она не может увидеть или не хочет видеть то, что человеческая цивилизация к этой простоте шла веками. И всё то, чем мы пользуем-

**сали в документах, которые представляли на конкурс ПНП (приоритетный национальный проект) в 2006 году?**

— На тот момент я плотно работала с творческими проектами учеников. Дети выбирали в начале года тему, по которой дальше работали. Я их направляла, подсказывала, что еще желательно добавить, на какие вопросы обратить внимание. Ребята изучали теоретические вопросы, а кроме того, учились всё красиво оформлять на компьютере. Сейчас приходится перестраивать работу в связи с тем, что экзамены по информатике надо сдавать по системе ЕГЭ. Кому-то из ребят знания предмета нужны для сдачи экзаменов и дальнейшей учебы в институте, то есть для более углубленного изучения, кто-то, наоборот, считает, что ему достаточно общих знаний. Теперь моя работа строится дифференцированно.

**— А школа не является тормозом в вашем стремлении шагать в ногу с прогрессом?**

— У нас в школе коллектив подобрался целеустремленный; наши педагоги хотят знать все последние достижения технического прогресса, пользоваться ими. Поэтому мы на каникулах постоянно проводим различные занятия, изучаем новые программы, новую технику: как работать с электронными досками, как составлять тесты в электронном виде, как разрабатывать электронные цифровые ресурсы и многое другое. Сейчас много интересных вещей, которые учителя применяют на своих уроках, и я им помогаю чем могу.

**— Когда я разговариваю с учителями о новых технологиях в школе, они, отдавая им должное, все же убеждены, что во все времена на**

логической, чтобы ребенок, который смотрит видео, слушает аудио, понимал, где мысль начинается, как она развивается, к какому конечному итогу всё приходит. Почему мы порой берем в руки учебник и говорим: вот этот учебник хороший, а тот — плохой и почему нам в одном из них всё понятно, а в другом — ничего не понятно?

**— Вы хотите сказать, что за каждой вещью все равно кроется личность её создателя?**

— Да. За каждым учебником, диском, видеороликом стоит труд даже не одного человека, а коллектива. И насколько понятно и продуманно они изложат свои мысли, настолько это будет понятно ученику. То есть человеческий фактор в образовании будет присутствовать всегда.

**— Иной раз когда самолет упал — говорят: человеческий фактор; недав-**

научиться. Особенно в такой быстро развивающейся области, как информационные технологии. И мне никогда не бывает стыдно спросить: как ты это сделал?

**— В Год учителя ваше самое большое пожелание школе.**

— Хочется, чтобы тяжелый труд педагога, который постоянно общается с детьми и родителями, был достойно оценен. Чтобы была такая зарплата, которая бы позволяла учителю все силы направлять на свою сложную творческую работу, а не на мысли о бытовых вопросах. Хочется, чтобы учитель, как и раньше, стал уважаемым в обществе человеком. Чтобы все помнили и понимали: работа по воспитанию и обучению детей всегда и всеми ценилась, ведь от нее зависит наше общее будущее.

**Беседовала**

● **Светлана ЗАДУЛИНА**

## Информация Пенсионного фонда

**На сегодняшний день около 3 000 детей — жителей Московского района, которые лишились обоих или одного из родителей, получают трудовую или социальную пенсию по случаю потери кормильца.**

Право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца имеют нетрудоспособные члены семьи, состоявшие на иждивении кормильца. Такими, в частности, признаются дети и внуки умершего, не достигшие 18 лет, а также обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от организационно-правовой формы (кроме дополнительного образования), до окончания обучения, но не дольше, чем до достижения ими воз-

раста 23 лет (п. 1 ст. 9 Федерального закона №173-ФЗ от 17.12.2001 «О трудовых пенсиях в РФ»).

За назначением пенсии по случаю потери кормильца следует обращаться в районное Управление ПФР по месту жительства. Если ребенок поступает в учебное заведение, для продления выплаты пенсии по случаю потери кормильца нужно предоставить в территориальный орган ПФР справку об обучении на очном отделении.

Если размер социальной пенсии превышает размер трудовой пенсии, можно подать в УПФР заявление о переходе на социальную пенсию.

● **Кирилл СМЕЛКОВ**