

Наталья ЛУЧКОВА: «УЧЕНИКАМ НУЖНА НЕ РЫБА, А УДОЧКА!»

«Гагаринский курьер» завершает рубрику «Школьный дневник» посвященную Году учителя. В январе 2010 мы поставили задачу – написать обо всех девяти школах нашего округа, и мы её выполнили. Где-то это был рассказ об одном дне из жизни учителя, где-то – беседа с учениками и выпускниками на тему экзаменов, где-то – статья-экскурсия по школьному музею. Корреспонденты нашей газеты убедились, что в Гагаринском нет обычных школ, в каждой нашлось что-то особенное, интересное.

Сегодня мы предлагаем читателям познакомиться с 524 гимназией, что на проспекте Гагарина, дом 22/3. Чем отличается гимназия от школы? Почему ЕГЭ – это хорошо? Будет ли наше образование платным? Об этом и многом другом мы спросили у директора Натальи ЛУЧКОВОЙ.

Корр.: Наталья Михайловна, в нашем округе находится восемь школ и всего одна гимназия. Расскажите, в чём принципиальное отличие этих учебных заведений?

Н.Л.: Во-первых, гимназия – это учреждение, которое обязано обеспечивать более высокий уровень образования учащихся. К концу 11 класса мы должны подготовить наших гимназистов к тому, чтобы они смогли поступить в университеты, т.е. они должны владеть навыками исследовательской деятельности. С этой целью у нас, начиная уже с 4 класса, дети разрабатывают собственные проекты, которые они затем представляют и защищают на ежегодных научно-практических кон-



качество питания повысилось, наладились хорошие человеческие отношения учеников с учителями. Как

... привычками исследовательской деятельности. С этой целью у нас, начиная уже с 4 класса, дети разрабатывают собственные проекты, которые они затем представляют и защищают на ежегодных научно-практических конференциях.

Во-вторых, гимназия предполагает классическое образование, которым всегда славилась российская и советская школа. Т.е. обучение в гимназии не узкопрофильное, а направлено на то, чтобы наш выпускник был одинаково хорошо подготовлен по всем предметам и смог поступить на тот факультет ВУЗа, который сам выберет.

На мой взгляд, проблема наших школ в том, что материал там до сих пор даётся на репродуктивном уровне, т.е. ученика наполняют знаниями как сосуд, заставляют зубрить даты, параграфы, формулы. Но современное образование уже сделало шаг вперёд. Главное сегодня – научить человека работать с информацией, исследовать, самостоятельно думать и принимать решения. Гимназист должен уметь организовывать любую свою деятельность – от приготовления яичницы до написания курсовой работы. Образно выражаясь, нашим ученикам нужна не рыба, а удочка, чтобы они сами эту рыбу поймали. Такую «удочку» мы и даём в 524 гимназии.

Корр.: Примерно полтора года назад произошло объединение вашей гимназии с 511 школой. Родители и ученики тогда очень переживали по этому поводу – боялись, что детей из обычной школы заставят учиться по более сложной гимназической программе. Удачно ли прошёл процесс соединения школ? Как сейчас обстоит дело?

Н.Л.: Сегодня в нашем образовательном учреждении учится 1209 человек. Это в том числе и ребята, которые теперь прикреплены к гимназии после нашего объединения с 511-й. Могу с уверенностью сказать, что та шумиха, которая была по этому поводу больше года назад – сошла на нет. Обратите внимание, что все волнения и переживания, которые были у родителей и учеников бывшей 511 школы, улеглись, как только начался учебный процесс. И за полтора года, как мы живём вместе, не было ни одного негативного отзыва или обращения в связи со слиянием двух школ.

Считаю, что от объединения 511 школа только выиграла! Уровень комфортности и качество образования,

качество питания повысилось, наладились хорошие человеческие отношения учеников с учителями. Как и обещали, никого насильно заставить учиться по более сложной гимназической программе мы не стали. Те ребята из 511 школы, которые действительно хотели и стремились к этому – смогли перевестись в более сильные классы гимназии. Остальные продолжили учёбу по общеобразовательным программам. Конечно, это лишь временный переходный этап, чтобы дать возможность тем ребятам, которые уже учатся, спокойно закончить школу. В дальнейшем планируется, что все классы школы будут заниматься по гимназическим программам.

Корр.: В этом году российские школьники сдавали ЕГЭ в обязательном порядке уже во второй раз. Если в 2009-м была определённая шумиха по этому поводу, в которой довольно трудно было определить – что из себя представляет новая система, то сейчас уже можно вполне рассудительно говорить о ней. Какова Ваша точка зрения на эту экзаменационную форму?

Н.Л.: Лично я отношусь к ЕГЭ только положительно. Во-первых, это независимая аттестация, которая полезна любому учреждению. Все мы знаем, что «тройка» в сильном учебном заведении порой равна «пятерке» в слабой школе. И с этой точки зрения – перед ЕГЭ все равны, и мы можем получить объективную картину уровня образования и знаний ребёнка.

Многие считают, что ЕГЭ – это только тестирование, однако это не совсем так. Уровень «В» и «С» предполагают такие задания, как: написать эссе – по литературе, произвести анализ документа – по истории. Более того, единый экзамен даёт возможность поступить на престижные факультеты ВУЗов, исходя из своих знаний и результатов, а не из субъективных факторов, которые имели место быть раньше.

Если говорить о конкретных результатах, то в этом году наши выпускники по всем предметам показали результат выше, чем в среднем по городу среди гимназий. Это довольно высокий уровень, учитывая то, что в этот раз вместе с гимназистами ЕГЭ сдавали и ребята общеобразовательных классов бывшей 511 школы.

«УЧЕНИКАМ НУЖНА НЕ РЫБА, А УДОЧКА!»

Корр.: Сегодня много говорят о том, что скоро нас ждут так называемые «школы без мела», где привычные мел, тряпку и указку заменят компьютеры. Предполагается, что заметно улучшится техническое оснащение: появятся интерактивные доски, электронные дневники, а ноутбуками будут пользоваться даже учителя и ученики начальных классов. У вас в гимназии уже столкнулись с современными технологиями, или это дело далёкого будущего?

Н.Л.: В сравнении с другими петербургскими школами оснащение 524 гимназии на данный момент довольно хорошее. У нас 94 компьютера, 29 мультимедийных комплексов, 3 интерактивных доски и так далее. Это всё, конечно, нужно, чтобы дети получали современное образование. Но я убеждена, что знания ученика зависят прежде всего от профессионализма учителя. А все наши технические новшества могут только помочь лучшему усвоению материала школьником. Все мы знаем, что восприятие у детей сейчас иное, «клиповое». Плюс, они с пелёнок привыкли иметь дело с компьютером. И учитель, пользуясь новой техникой, может эффективнее донести информацию до сознания современного ребёнка.

Корр.: Последние реформы, связанные с денежными отношениями между школами и государством по-прежнему будоражат общество. Согласно принятому законодательству, в 2011 году бюджетные учебные заведения столкнутся с новой системой финансирования. Для чего это делается?

Н.Л.: Думаю, сначала нужно рассказать, как сейчас организована хозяйственная деятельность школы. Финансирование мы получаем из городского бюджета, в зависимости от численности учеников. По этой логике такому большому заведению как наша гимназия вполне должно хватать средств. Так и есть. Но мы не можем совершить ни одной покупки без долгих согласований. Каждая скрепка у нас проводится через горзаказ, следовательно, контракт на поставку или выполнение услуг выигрывает организация, которая может сделать работу за меньшие деньги. Соот-

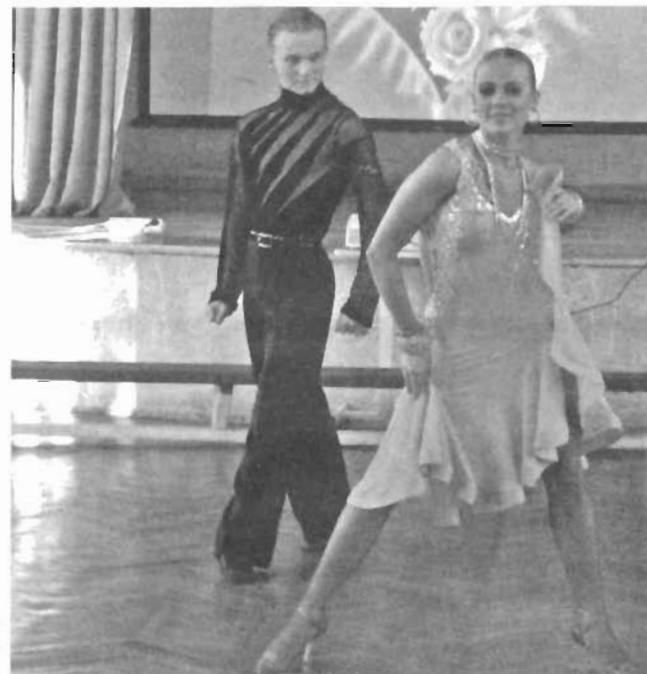
ветственно, фирма, которая выиграла конкурс, будет экономить на всём, и часто такие услуги или оборудование оставляют желать лучшего. А сами бюрократические процедуры: конкурсы и согласования – отнимают много сил и времени. Как видите, ни о какой финансовой самостоятельности у школ не может быть и речи. Перемены назрели. И поэтому с 2011 года вводится новая финансово-хозяйственная система, где школам предлагается сделать выбор – либо остаться «на бюджете», либо стать автономными учреждениями. Хотя, на мой взгляд, пока мало кто может понять, что именно означает эта автономия, и как конкретно всё будет реализовано. Наша гимназия на данный момент к этому точно не готова, а что будет дальше: проживём – увидим.

Корр.: В народе ходят слухи, что после введения новой системы образование станет платным...

Н.Л.: Конечно, нет! У нас есть Федеральный базисный план, который гарантирует детям получение бесплатного среднего образования. Другое дело, есть нюансы, из-за которых некоторые поднимают шум. Возьмём, к примеру, 10-11 классы. По учебному плану им отводят 36 часов в неделю, куда входят все основные предметы и четыре предмета по выбору – это время, которое оплачивается государством, и его достаточно для получения общих базовых знаний. Но если кто-то хочет более глубоко изучать, допустим, физику. (Это может быть нужно для сдачи ЕГЭ и поступления в соответствующий ВУЗ), то в таком случае, предусматривается возможность организации дополнительных занятий, за которые родители ученика уже должны будут платить деньги.

Корр.: Расскажите, пожалуйста, что вы можете предложить детям помимо сильной гимназической программы?

Н.Л.: 524 гимназия славится тем, что наши ученики не только показывают высокий уровень в различных областях знаний, но они также проявляют себя в творчестве и спорте, участвуя и побеждая в районных и городских соревнованиях. Мы предлагаем детям широкий спектр кружков и секций. Среди них я могу выделить танцевальный клуб, руководят



Кстати, по спортивно-массовой работе 524 гимназия вот уже много лет входит в десятку лучших учебных заведений Санкт-Петербурга.

Корр.: Подводя итог Году учителя, хочется поговорить о педагогах, которые работают у вас. Идёт ли молодёжь работать в школу? И в чём, на Ваш взгляд, заключается роль современного учителя?

Н.Л.: В наших школах есть одна общая проблема – педагогический состав в целом стареет. Это я вижу и по своей гимназии. Коллектив у нас стабильный вот уже многие годы, и молодых прибавляется не очень много. Причины понятны: в первую очередь, это низкая заработная плата из-за отсутствия опыта и стажа, около 12 тысяч рублей. Но, тем не менее, есть исключительные люди, для которых педагогика – это призвание. Одна из них – Анастасия Олеговна Седиванова, учитель английского языка. Она пришла работать к нам год назад после института, а уже в этом году мы приняли решение выдвинуть её на конкурс «Педагогические надежды» – так ярко Анастасия Олеговна себя проявила

Корр.: Последние реформы, связанные с денежными отношениями между школами и государством по-прежнему будоражат общество. Согласно принятому законодательству, в 2011 году бюджетные учебные заведения столкнутся с новой системой финансирования. Для чего это делается?

Н.Л.: Думаю, сначала нужно рассказать, как сейчас организована хозяйственная деятельность школы. Финансирование мы получаем из городского бюджета, в зависимости от численности учеников. По этой логике такому большому заведению как наша гимназия вполне должно хватать средств. Так и есть. Но мы не можем совершить ни одной покупки без долгих согласований. Каждая скрепка у нас проводится через горзаказ, следовательно, контракт на поставку или выполнение услуг выигрывает организация, которая может сделать работу за меньшие деньги. Соот-

36 часов в неделю, куда входят все основные предметы и четыре предмета по выбору – это время, которое оплачивается государством, и его достаточно для получения общих базовых знаний. Но если кто-то хочет более глубоко изучать, допустим, физику. (Это может быть нужно для сдачи ЕГЭ и поступления в соответствующий ВУЗ), то в таком случае, предусматривается возможность организации дополнительных занятий, за которые родители ученика уже должны будут платить деньги.

Корр.: Расскажите, пожалуйста, что вы можете предложить детям помимо сильной гимназической программы?

Н.Л.: 524 гимназия славится тем, что наши ученики не только показывают высокий уровень в различных областях знаний, но они также проявляют себя в творчестве и спорте, участвуя и побеждая в районных и городских соревнованиях. Мы предлагаем детям широкий спектр кружков и секций. Среди них я могу выделить танцевальный клуб, руководят которым настоящие профессионалы – чемпионы Европы по латиноамериканским танцам. Отмечу также наш кружок по вышивке, где преподаёт уникальный специалист, которая учит девочек старинным русским швам. Мало у кого ещё есть такой опыт, поэтому эти занятия посещают даже некоторые родители. Кроме того, в гимназии есть студия веб-дизайна, существуют собственные СМИ и даже независимый школьный парламент, что, безусловно, помогает учащимся формировать гражданскую позицию с детства. Представлены у нас и спортивные секции.

Кстати, по спортивно-массовой работе 524 гимназия вот уже много лет входит в десятку лучших учебных заведений Санкт-Петербурга.

Корр.: Подводя итог Году учителя, хочется поговорить о педагогах, которые работают у вас. Идёт ли молодёжь работать в школу? И в чём, на Ваш взгляд, заключается роль современного учителя?

Н.Л.: В наших школах есть одна общая проблема – педагогический состав в целом стареет. Это я вижу и по своей гимназии. Коллектив у нас стабильный вот уже многие годы, и молодых прибавляется не очень много. Причины понятны: в первую очередь, это низкая заработная плата из-за отсутствия опыта и стажа, около 12 тысяч рублей. Но, тем не менее, есть исключительные люди, для которых педагогика – это призвание. Одна из них – Анастасия Олеговна Селиванова, учитель английского языка. Она пришла работать к нам год назад после института, а уже в этом году мы приняли решение выдвинуть её на конкурс «Педагогические надежды» – так ярко Анастасия Олеговна себя проявила. Но мне не хотелось бы кого-то выделять из учителей. Ведь все, кто работает в 524 гимназии – очень хорошие специалисты, настоящие профессионалы своего дела. А самое важное, что нам удалось создать хороший микроклимат в коллективе, основанный на взаимном уважении. Это отражается и на взаимоотношениях с детьми. Наши педагоги голос повышают крайне редко, мы не пытаемся командовать учениками, а вести с ними диалог на равных, объяснять, почему это можно, а другое нельзя, приводить разумные доводы. Могу сказать, что наши учителя – это подвижники и миссионеры, которые несут знания, передают традиции и воспитывают настоящих личностей, достойных высокого звания петербуржца.

Беседу вел Николай НЕФЁДОВ

